Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«ОТРНИЧП»

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

2025r. №7

Протокол от «*39* » *08*

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом №207 от «29 » 08 2025 г.

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Оч.умелые ручки»

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Савенко Григорий Федорович, педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Оч.умелые ручки» имеет *техническую* направленность.

Детский досуг — это своеобразный потенциал общества завтрашнего дня, ибо именно от того, как человек научится организовывать свой досуг в детские годы, зависит наполненность всей его дальнейшей жизни. Творчество способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что является базовыми ориентирами образовательных стандартов.

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением. На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями: столяр-плотник, краснодеревщик, маляр, станочник деревообрабатывающих станков. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся имеющим задержку психического развития 9-12 лет.

Актуальность программы «Оч.умелые ручки» заключается в развитии творческих способностей ребенка, в возможности проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду — приобщение детей к продуктивной творческой деятельности. Содержание предлагаемой программы направлено на воспитание творческого труда школьников, развитие их интереса к народному ремеслу, его творчеству и наследию. Занятия техническим творчеством позволяют формировать у ребят качественное отношение к труду, прививают целеустремленность, внимательность, развивают самостоятельность. На занятиях ребята закрепляют и углубляют знания, полученные на уроках технологии, математики и учатся применять их на практике.

Отличительная особенность

- 1. Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом состояния здоровья, наличия исходных навыков технической направленности у детей соответствующего возраста;
- 2. Развитие познавательной, творческой активности у обучающихся с ОВЗ, коррекционная направленность занятий.
- 3. Повышенное внимание к психологической подготовке занимающихся к участию в выставках и соревнованиях профессиональной направленности, укрепление веры в свои силы, формирование упорства, умения достигать поставленные цели.
- 4. Обязательное ознакомление с мерами техники безопасности работы с разными материалами.
- 5. Включение в работу системы адаптированных технологических процессов, доступных по возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ.

Цель программы: развитие творческих способности, талантов, художественного вкуса детей с ОВЗ, воспитание положительных личностных качеств на основе приобретения практически навыков технической направленности, работы с различными видами материалов и инструментов.

Обучающие задачи:

- обучить простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке;
- познакомить обучающихся с технико-технологической терминологией;
- сформировать знания о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов.

Развивающие задачи:

- развить любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, развить стремление разобраться в их конструкции;
- содействовать развитию у детей способностей к техническому творчеству;
- развить проектные способности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать волевые качества обучающихся, упорство, способность доводить начатое до конца, добиваться выполнения поставленных задач;
- сформировать коммуникативные навыки;
- сформировать навык самодисциплины и самоконтроля.

Планируемые результаты

Предметные

- познакомятся с технико-технологической терминологией, научатся ее использовать;
- будут иметь представление о различных материалах и уметь выбирать способы обработки, в зависимости от их свойств;
- овладеют простейшими технико-технологическим знаниями и практическими умениями.

Метапредметные

- разовьют интерес к устройству простейших технических объектов;
- разовьют способность к техническому творчеству;
- разовьют способность к выполнению отдельных этапов изготовления изделий из числа, освоенных ранее.

Личностные

- сформируют доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, умение соблюдать правила, договариваться друг с другом в небольших группах;
- сформируют умение доводить до конца задание, добиваться выполнения поставленных задач;
- обучатся навыкам планирования, контроля и оценки собственных действий, пониманию их успешности, умению корректировать свои действия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа имеет четкую практическую направленность.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Соблюдается принцип последовательного систематического обучения «от простого к сложному». Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Условия набора в коллектив

В коллектив принимаются обучающиеся с ОВЗ от 9 до 12-ти лет, проявляющие интерес к техническому творчеству, конструированию. Вступительные испытания не проводятся.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество учащихся в группе: до 15 человек.

Формы организации занятий:

- групповая (работа в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Формы проведения занятий:

- теоретическое (беседа, рассказ, слайд-шоу);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- практическая работа;
- мастер-классы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет для занятий;
- компьютер 1 шт.;
- экран 1 шт.;
- проектор 1 шт.;
- бумага 1 упаковка;
- картон 1 набор (на 1 чел);
- полотна для ручного лобзика 10 шт. (на 1 чел.);
- полотна для электролобзика 3 шт.;
- прибор для выжигания по дереву 3 шт.;
- линейка металлическая 15 шт.;
- клей ПВА 3 банки;
- кисти для клея 10 шт.;
- пластилин 1 набор (на 1 чел.);
- карандаши простые 1 набор (на 1 чел.);
- сверла 3 набора (1-10 мм с шагом 1 мм);
- верстаки столярные 8 шт.;
- струбцины 10 шт.;
- кусачки 3 шт.;
- плоскогубцы 3 шт.;
- круглогубцы 3 шт.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:
1 Аппликация. Работа с	Теория:
бумагой и картоном	Обзор по работе направления технического творчества.
	Инструктаж о правилах безопасного поведения. ТБ с
	инструментами.
	Практика:
	Устный опрос знаний и представлений о техническом
	творчестве и конструировании. Аппликация – орнамент
	(коврик). Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая
	комната и т. д.).
	• • •

2.Объемные игрушки	Теория:
из картона ибумаги	Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги.
	Материалы для моделей: бумага, картон, нитки.
	Практика:
	Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам.
	Украшение раскрашиванием и дополнение деталей
!	рисованием.
3.Пакеты и конверты	Теория:
	Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги,
!	применяемой для пакетов и конвертов.
!	Практика:
	Изготовление пакетов и конвертов из готовых развёрток.
4. Коробки открытые	Теория:
Работа с бумагой и	Сведения о получении картона. Свойства картона.
картоном	Практика:
!	Разметка заготовок по шаблону. Нанесение условных
5. Ёлочные	обозначений. Раскрой по разметке.
	Теория:
украшения	Виды бумаги для изготовления ёлочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная).
!	(писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Практика:
!	Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам.
!	Приёмы экономии материала при разметке. Сборка и
!	склеивание изделий.
6. Работа с металлом	Теория:
00 1 00 10 0 1120 10110 1120 112	Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение
!	проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов.
!	Миллиметр – основная мера длины в слесарном и столярном
	деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки,
!	острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство,
!	применение и правила безопасности при работе с проволокой.
!	Практика:
!	Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам.
!	Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание
!	спирала на оправке. Откусывание колец для цепочки.
7 D-6	Соединение колец в цепочку.
7. Работа с древесиной	Теория: Правила безопасной работы и анализ образцов изделий и
!	правила оезопасной расоты и анализ образцов изделии и технических рисунков их деталей.
!	Практика:
!	Разметка деталей по заданным размерам. Технология и приёмы
!	соединения кусочков карандашной стружки.
8. Изделия из	Теория:
пластилина	Свойства и цвета пластилина. Виды и назначение стеков.
	Эстетические требования к изделиям.
	Практика:
	Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным
	размерам. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Подбор
	цветового решения изделия.
Λ ΤΙ	
9. Итоговое занятие	Практика: Проведение мастер-класса.

Календарно-тематический план

№ п\п	Чанманаранна разданар и там	Кол-во	Дата		
11/11	Наименование разделов и тем	часов _	план	факт	
	Аппликация (2 ч.) Работа с бумаго	й и картоном	1	•	
1	Инструменты и материалы, используемые при работе	1			
	с бумагой и картоном. Геометрические фигуры:				
	правила разметки и вырезания.				
2	Выполнение аппликаций из геометрических фигур.	1 1			
1	Объёмные игрушки из картона и	бумаги (4 ч.)		1	
1	Краткие сведения об изготовлении бумаги.	1			
	Назначение предметов, подлежащих моделированию из бумаги и картона.				
2	Выполнение моделей парашюта, планера, комнат.	2			
3	Украшение выполненных моделей раскрашиванием и	1			
3	рисованием.	1			
	Пакеты и конверты (3	ч.)		<u> </u>	
1	Назначение конвертов и пакетов. Виды и свойства	1			
	бумаги для пакетов и конвертов. Фальцовка бумаги,	_			
	гладилка, переплётный нож.				
2	Изготовление пакетов и конвертов из готовых	2			
	развёрток.				
	Коробки открытые (4 ч.) Работа с бум	агой и карто	ном		
1	Сведения о получении и свойствах картона. Правила	1			
	разметки заготовок коробок разной формы.				
2	Раскрой коробок по разметке.	1			
3	Оклейка коробок бумагой. Украшение коробок	2			
	элементами орнамента.				
	Ёлочные украшения (4			1	
1	Виды бумаги для ёлочных игрушек и украшений.	1			
	Контроль и учёт выполненной работы при				
2	пооперационном разделении труда.	2			
3	Разметка заготовок ёлочных игрушек и украшений. Сборка и склеивание деталей изделия.	1			
3	Работа с металлом (7 ч				
1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·		T	
1	Правила безопасной работы с проволокой. Виды проволоки и инструменты при работе с ней.	1			
2	Изготовление декоративных фигур зверей.	2			
3	Изготовление цепочки из проволоки.	2			
<u> </u>	Изготовление подставки для книг.	2			
4	Работа с древесиной (7	l L			
1	Правила безопасной работы с древесиной и клеем.	1			
1	Материалы и инструменты, используемые при работе	1			
	с древесиной.				
2	Обработка древесины ручными инструментами.	1			
3	Технология клеевого соединения изделий из	1			
2	древесины.				
4	Выполнение аппликаций из карандашной стружки.	2			
5	Выполнение аппликаций из древесных заготовок.	2			

	Изделия из пластилина (5 ч.)							
1	Правила подготовки рабочего места и материалов.	1						
	Свойства и цвета пластилина. Анализ рисунка или							
	предложенного образца.							
2	Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по	1						
	заданному размеру.							
3	Лепка моделей посуды.	1						
4	Лепка моделей овощей и фруктов.	1						
5	Лепка моделей животных.	1						
	ИТОГО:	36						

Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

№	Тема	Форма	Методы и	Дидактический	Формы
	программы	организации	приемы	материал,	подведения
	(раздел)	занятия		техническое	ИТОГОВ
				оснащение	
1	Аппликация.	Групповая	Рассказ педагога,	Презентация	Устный
	Работа с		беседа	«Техническое	опрос
	бумагой и			творчество»	
	картоном				
2	Объемные	Групповая,	Рассказ педагога,	Презентация	Беседа
	игрушки из	подгрупповая,	практический	«Свойства	Практическая
	картона и	индивидуальна	метод	бумаги»	деятельность
	бумаги	R			
3	Пакеты и	Групповая,	Рассказ педагога,	Презентация	Беседа
	конверты	подгрупповая,	практический	«Свойства	Практическая
		индивидуальна	метод	картона»	деятельность
		R			
4	Коробки	Групповая,	Рассказ педагога,	Презентация	Беседа
	открытые	подгрупповая,	практический	«Свойства	Практическая
	Работа с	индивидуальна	метод	бумаги»,	деятельность
	бумагой и	R		«Свойства	
	картоном			картона»	
5	Ёлочные	Групповая,	Рассказ педагога,	Презентация	Беседа
	украшения	подгрупповая,	практический	«Свойства	Практическая
		индивидуальна	метод	картона»	деятельность
		R			
6	Работа с	Групповая,	Рассказ педагога,	Презентация	Беседа
	металлом	подгрупповая,	практический	«Технология	Практическая
		индивидуальна	метод	сборки	деятельность
		R		изделий»	
7	Работа с	Групповая,	Рассказ педагога,	Презентация	Беседа
	древесиной	подгрупповая,	практический	«Измерительны	Практическая

		R		инструмент»	
8	Изделия из	Групповая,	Рассказ педагога,	Презентация	Беседа
	пластилина	подгрупповая,	практический	«Приемы	Практическая
		индивидуальна	метод	работы с	деятельность
		R		пластилином»	
9	Итоговое	Групповая,	Практический		Практическая
	занятие	подгрупповая	метод		деятельность

Перечень педагогических методик, используемых в процессе обучения:

- беседа (рассказ, объяснение, словесные оценки);
- наглядный метод обучения (показ педагогом способа выполнения заданий);
- практический метод.

Педагогические мехнологии: игровые, технологии коллективного взаимообучения, личностно-ориентированные, технологии сотрудничества.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

• наглядный иллюстративный материал (оформленные стенды, рисунки, плакаты, иллюстрации), дидактические пособия (карточки, раздаточный материал), практические задания.

Информационные источники

- 1. Адаменко, А.С. Творческая техническая деятельность детей и подростков М., 2003. с. 38-40.
- 2. Алексеев, В.Е. Организация технического творчества учащихся М. 2004., с. 23-38.
- 3. Буравлев В. Альбом чертежей и рисунков для выпиливания и выжигания для среднего и старшего школьного возраста. М.: Детгиз, 1983. 19 с.
- 4. Выжигание по дереву / С. Ю. Расщупкина. М.: РИПОЛ классик, 2011. 192 с.: ил. (Поделки самоделки).
- 5. Выпиливаем из фанеры. Е. Данкевич, В. Поляков. Санкт-Петербург «Кристалл» 1998. 207 с.
- 6. Выпиливание лобзиком: материалы, инструменты, техника выполнения / Сост. В.И. Рыженко. М.: ЗАО «Траст Пресс», 1999. 128 с.
- 7. Грегори Н. Выжигание по дереву: Практическое руководство / Пер. с англ. М.: Издательство «Ниола Пресс», 2007. 116 с.
- 8. Давыдова, Галина Николаевна. Детский дизайн. Пластилинография: Пособие для педагогов/ Г.Н. Давыдова.- М.: Скрипторий 2003, 2006.- 80c.
- 9. Соколов Ю.В. Художественное выпиливание: Альбом. М.: Лесн. пром-ть, 1987. 64 с.
- 10. Флеров А. В. Художественая обработка металлов. М., 1976.
- 11. Хромов А.А., Хромов А.И. Методическая система обучения школьников проектной деятельности. // Школа и производство, 2008. \mathbb{N} 8. С. 10-15.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных способностей.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с целью установления фактического уровня знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков. Это наиболее оперативная проверка результатов; способствует поддержанию учебной дисциплины, может носить стимулирующий характер.

Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом. Учитывается:

- отношение учащегося к занятиям, его старание и прилежание;
- степень освоения предлагаемого материала, формируемых умений.

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам обучения. Проходит в форме радиоэфира, участия в мероприятии.

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы\способы контроля	Срок контроля	
Входной	Фронтальный	Начало занятий	
Текущий	Фронтальный, индивидуальный, групповой	По ходу обучения	
Итоговый	Индивидуальный, групповой	Окончание занятий	

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

• контроль за участием в практической деятельности.

Формы предъявления результатов обучения:

- фотографии;
- выставка работ.

Карта оценки результативности учащегося по дополнительной общеразвивающей программе

№ п/п	Результат ы	ы оценки тин уровня низ	Характерис тика низкого уровня	тика прогр			Оценка уровня освоения программы (в баллах)				Характерис тика высокого уровня
		программ	освоения программы	Оч ень сла бо	Сла бо	Удов летв орит ельн о	Хор	Оче нь хор ошо	освоения программы		
1	Предметны е результаты	Опыт освоения теоретичес кой информаци и (объем, прочность, глубина)	Информаци я не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы		
2	Предметны е результаты	Опыт практическ ой деятельнос ти (степень освоения способов деятельнос ти: умения и навыки)	Способы деятельност и не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы		
3	Личностны е результаты	Опыт эмоционал ьно- ценностны х отношений (вклад в формирова ние личностны х качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоциональ но- ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватно е поведение)	1	2	3	4	5	Приобретен полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося		

4	Личностны е результаты	Опыт общения и поведения в социуме	Общение отсутствова ло (ребенок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретен опыт взаимодейст вия и сотрудничест ва в системах «педагог- учащийся» и «учащийся- учащийся».
5	Метапредм етные результаты	Опыт творчества	Освоены элементы репродукти вной, имитационн ой деятельност и	1	2	3	4	5	Приобретен опыт самостоятель ной творческой деятельности (оригинально сть, индивидуаль ность, качественная завершеннос ть результата)
6	Метапредм етные результаты	Мотивция и осознание перспектив ы	Мотивация и осознание перспектив ы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребенка к дальнейшему совершенств ованию в данной области (у ребенка активизирова ны познавательные интересы и потребности)
7			Итоговый балл						

Общая оценка уровня освоения программы: 7-18 баллов — программа освоена на низком уровне; 19-24 баллов — программа освоена на среднем уровне;

²⁵⁻³⁰ баллов – программа освоена на высоком уровне.

Ведомость итогового контроля результативности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе

Код группы:	учебный период:	дата:	
ФИО педагога:			
Название программы: _			

№ п/п									Уровень освоения програм мы (низкий, средний высокий)
		Опыт освоения теоретическ ой информаци и (объем, прочность, глубина)	Опыт практическо й деятельности (степень освоения способов деятельности : умения и навыки)	Опыт эмоциональ но- ценностных отношений (вклад в формирова ние личностных качеств учащегося)	Опыт общения и поведения в социуме	Опыт творчества	Мотиваци я и осознание перспекти вы		
1									
2									
3									

4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			